

si dovoluje Vás pozvat na seminář

„Právo dítěte na odpočinek a volný čas“

Akreditace Ministerstva práce a sociálních věcí
Instituce akreditovaná u Ministerstva vnitra ČR

Termín a místo konání: 12. února 2026 od 9:00
online

Lektor: JUDr. Ing. Radovan Dávid, Ph.D.

sedmnáctiletá praxe asistenta soudce Ústavního soudu, osmnáctiletá praxe lektora právnických fakult v Brně a Bratislavě, patnáctiletá praxe v oblasti vzdělávání úředníků, člen Světové organizace pro rodinné právo, čestný člen Profesní komory sociálně-právní ochrany dětí, člen redakční rady Juridical Analytical Journal, autor desítek článků, monografií (mimo jiné učebnice rodinného práva a civilního práva procesního) a komentářů (mimo jiné k občanskému zákoníku, občanskému soudnímu řádu, zákonu o zvláštních řízeních soudních a exekučnímu řádu)

Cílem programu je osvojit si metody práce s ohroženými dětmi, jež spadají pod § 6 ZSPOD, a to zejména ve smyslu **identifikace problému a jeho právního řešení.** Posláním programu je zejména **posílení dovednostních kompetencí cílové skupiny,** především při spolupráci s dětmi a mládeží, kterým je upíráno právo na odpočinek a volný čas, resp. na kulturním životě a umělecké činnosti. Cílem je současně posluchače upozornit na **terminologii právní úpravy a interpretační pravidla,** a to zejména v kontextu podstaty, účelu a poslání Úmluvy o právech dítěte a ústavního pořádku vůbec. Důraz bude kladen zejména na **představy rodičů i zátěž ve škole,** resp. na **právní argumentaci,** kterou mohou pracovníci OSPOD, sociálních služeb či soudů argumentovat.

Právo dítěte na odpočinek, volný čas a hru se po 1. 1. 2026 výrazněji promítá do každodenní praxe rodinného práva. Nová civilní akcentace klade důraz na důstojnost dítěte, srozumitelnou participaci a přiměřené informování mezi rodiči i vůči dítěti. V důsledku toho je nutné přehodnotit, jak se plánuje péče a styk, jak se rozvrhuje školní a mimoškolní zátěž a jak se do rozhodování zapojuje názor dítěte. Smyslem školení je převést tyto principy do konkrétních dohod, návrhů, rozhodnutí a spisové praxe tak, aby byl zajištěn skutečný prostor pro odpočinek a stabilní každodenní režim dítěte

Téma školení je podpořeno Komentářem Výboru OSN pro práva dětí č. 17 z roku 2013.

Po absolvování programu absolvent bude:

- identifikovat, co se po 1. 1. 2026 skutečně mění v civilním rámci a jak to ovlivňuje plánování péče a styku
- hodnotit nejlepší zájem dítěte se zvláštním důrazem na odpočinek, hru a stabilitu každodenního režimu
- zmapovat celkovou zátěž dítěte a navrhnout harmonogram péče a styku, který ji vyvažuje
- nastavit přiměřené informování mezi rodiči a vůči dítěti bez jeho přetěžování konflikty dospělých
- zapojit dítě do rozhodování přiměřeně věku a srozumitelně zaznamenat jeho názor
- promítnout hranice výchovy po zákazu tělesných trestů a ponižování do každodenních pravidel
- sladit rodinný harmonogram se školou a volnočasovými aktivitami bez duplicit a prodlev
- psát výroky a odůvodnění, která obstojí v odvolání a soudním přezkumu

Dotazy, na něž by měl být kurz především zaměřen, lze posílat na kontaktní e-mail radovandavid@radovandavid.cz.

Obsah kurzu:

1. Co se po 1. 1. 2026 skutečně mění a co ne

- Důstojnost dítěte, přiměřené informování a participace jako výslovné civilní akcenty
- Zákaz tělesných trestů, působení duševního strádání a ponižujících postupů jako hranice výchovy
- Jádro procesních pravidel beze změn, vyšší nárok na srozumitelnost, dokumentaci a odůvodnění
- Praktický dopad na dohody o péči a styku, předběžná opatření a dlouhodobá uspořádání
- Vztah k právu dítěte na volný čas, hru a kulturní život a jak se to projeví v rozhodovacích důvodech
- Přechodné situace u běžících dohod a rozhodnutí a jejich kultivované přenastavení
- Kde očekávat přísnější soudní přezkum a jak tomu předejít už v prvních krocích

2. Nejlepší zájem dítěte v kontextu odpočinku a volného času

- Materiální kritéria se zřetelem na stabilitu, kontinuitu a reálný čas k zotavení
- Vyvažování školní zátěže, kroužků, dojezdů a péče obou rodičů
- Krátkodobý komfort vs. dlouhodobé prospívání dítěte
- Vliv sourozeneckých vazeb a vrstevnických vztahů na denní režim
- Zohlednění věku, vyspělosti a individuálních potřeb dítěte
- Transparentní vážení protichůdných hledisek v odůvodnění
- Mini-matrice pro zapisování úvahy do spisu

3. Mapování zátěže dítěte a časová bilance

- Sestavení týdenního „časového rozpočtu“ dítěte včetně dojezdů a přechodů mezi domácnostmi
- Rozpoznání varovných signálů přetížení a únavy
- Práce s fixními body dne: spánek, škola, strava, volný čas
- Rozlišení povinných a volnočasových aktivit a jejich prioritizace
- Sezónní a zkouškové období a dočasné úpravy rozvrhu
- Záznam zjištění do spisu v měřitelné podobě
- Jak zpracovat doporučení školy a zdravotníků bez ztráty autonomie rodiny

4. Nastavení harmonogramu péče a styku

- Volba délky a frekvence kontaktu s ohledem na věk, dojezd a režim dítěte
- Plánování předávacích míst a časů s minimem zásahů do spánku a školní docházky
- Práce s dlouhými víkendy, prázdninami a mimořádnými událostmi
- Zajištění kontinuity kroužků a vrstevnických vztahů v obou domácnostech
- Jak předcházet „mikrosporům“ o detaily harmonogramu
- Srozumitelné, krátké a vymahatelné formulace do dohod a návrhů
- Mechanismus pravidelné revize a jasná ukončovací kritéria dočasných režimů

5. Informování mezi rodiči a vůči dítěti

- Minimální informační standard mezi rodiči o škole, zdraví a volnočasových aktivitách
- Přiměřené informování dítěte o jeho denním plánu a změnách bez zahlcení konfliktem
- Prokazatelné, ale neinvazivní komunikační kanály a periodicita sdělení
- Limity informování, pokud by samo vedlo k újmě dítěte nebo k porušení soukromí
- Jak řešit neshodu rodičů v běžné vs. významné záležitosti
- Dokumentace poskytnutých informací s ohledem na ochranu údajů
- Vzorové věcné formulace do dohod a výroků

6. Participace dítěte a zjišťování jeho názoru

- Volba formy zapojení podle věku a vyspělosti bez sugesce
- Ověření porozumění dítěte a záznam v podobě, kterou dítě umí potvrdit
- Jak promítnout názor dítěte do harmonogramu a odůvodnění rozhodnutí
- Vysvětlení dítěti, jak byl jeho názor zohledněn
- Role kolizního opatrovníka při střetu zájmů
- Ochrana soukromí dítěte v zápisech a sděleních
- Prevence sekundární viktimizace v komunikaci dospělých

7. Výchova, hranice a domácí pravidla po novele

- Převod zákazu tělesných trestů a ponižování do praktických pravidel v obou domácnostech
- Pozitivní kázeň a motivace místo sankcí, které narušují důstojnost dítěte
- Jednotný „rodinný provozní řád“ pro běžné situace dne
- Vymezení času bez povinností a prostoru pro spontánní hru
- Digitální režim a dohled přiměřený věku a rizikům
- Jak řešit porušení dohod neeskalačním způsobem
- Kontrolní milníky a metriky vyhodnocení fungování pravidel

8. Škola, zdravotnictví a volnočasové aktivity

- Koordinace s rozvrhem školy a školními povinnostmi
- Zdravotní omezení a doporučení a jejich promítnutí do denního režimu
- Zachování návaznosti na kroužky a trenéry v obou domácnostech
- Úpravy při přípravě na zkoušky a soutěže
- Spolupráce se školním poradenským pracovištěm a lékařem
- Praktická komunikační matice „kdo co kdy komu“
- Jak předcházet duplicitám a časovým propadům mezi institucemi

9. Dočasná opatření a práce s časem

- Kdy volit dočasné či předběžné uspořádání a jak je účelně odůvodnit
- Testování nového režimu po kratších blocích a jasné vyhodnocovací body
- Minimalizace přesunů a změn, které narušují stabilitu dítěte
- Překlopení osvědčeného dočasného režimu do dlouhodobého rozhodnutí
- Reakce na selhání plánu a rychlá korekce bez zbytečné eskalace
- Role mediace a facilitace dohody při úpravách rozvrhu

- Pravidelná revize s ohledem na věkové a školní milníky

10. Důkazní standardy a přezkoumatelnost

- Důkazní plán vycházející z konkrétních otázek k prokázání
- Mapování času, školní potvrzení, stanoviska odborníků a svědecké záznamy
- Digitální podklady (kalendáře, komunikace) jen v nezbytném rozsahu a s ověřením původu
- Jak odmítnout nadbytečný či nezákonně získaný důkaz a srozumitelně to vysvětlit
- Struktura odůvodnění: skutkový stav → právní úvaha → volba nejmírnější funkční varianty
- Prevence „opomenutých důkazů“ a překvapivých závěrů
- Vzorové pasáže do dohod, návrhů a rozhodnutí

11. Modelové situace a praktické formulace

- Zátěž vrcholovým sportem a úprava styku v sezóně
- Vzdálené bydliště rodiče a minimalizace dojezdů ve školních dnech
- Dítě se specifickými potřebami a individuální režim podpory
- Příprava na přijímací zkoušky a dočasné změny harmonogramu
- Prázdniny, tábory a dlouhé pobyty mimo bydliště
- Náhlá změna pracovního režimu rodiče a flexibilní úprava styku
- Krátké, srozumitelné a vymahatelné vzory výroků a dohod

12. Diskuse a závěr