



RADOVAN DÁVID

vzdělávací společnost

si dovoluje Vás pozvat na seminář

„Právní následky šikany dětmi a mladistvými - *Jak uplatnit nová pravidla informování a styku při ochraně oběti i při volbě nápravných opatření*“

Akreditace Ministerstva vnitra ČR

Akreditace Ministerstva práce a sociálních věcí

Termín a místo konání: 2. prosince 2025 od 9:00

Grandhotel International Praha, Koulova 15, Praha 6

- MHD Zelená (tramvaj 8 a 18)

- MHD Nádraží Podbaba (tramvaj 8 a 18, autobusy 107, 147, 160)

- MHD Čínská (autobusy 107, 147, 160)

- cca 4 minuty jízdy od sjezdu z městského okruhu, parkování na parkovišti před hotelem

Lektor: JUDr. Ing. Radovan Dávid, Ph.D.

lektor na právnických fakultách (Brno a Bratislava), šestnáctiletá praxe asistenta soudce Ústavního soudu, člen Světové organizace pro rodinné právo, čestný člen Profesní komory sociálně-právní ochrany dětí, člen redakční rady Juridical Analytical Journal, autor desítek článků, monografií (mimo jiné učebnice rodinného práva a civilního práva procesního) a komentářů (mimo jiné k občanskému zákoníku, občanskému soudnímu řádu, zákonu o zvláštních řízeních soudních a exekučnímu řádu)

Cílem programu je reagovat na čím dál častější výskyt šikany ze strany dětí a mladistvých, k níž dochází nejen ve škole, ale rovněž mimo ni. Stranou pozornosti nesmí zůstat ani kyberšikana, tedy výskyt uvedeného patologického jevu v digitálním prostředí. Program se soustředí na právní následky, které mají nejen charakter výchovný, ale zejména preventivně-motivační. Zdůrazněna bude rovněž nemožnost trestat děti a mladistvé, resp. nutnost řešit

uvedené jevy účinnými opatřeními, k nimž vyzývá i nový § 6a zákona o sociálně-právní ochraně dětí.

Šikana je dlouhodobé, úmyslné a opakované ubližování s nerovnováhou sil – ať už ve škole, mimo školu nebo on-line. Od 1. 1. 2026 se nemění trestněprávní a školské „základy“, ale civilní rámec se zpřesňuje: novela zdůrazňuje důstojnost dítěte (zákaz ponižování a působení duševního strádání), srozumitelnou participaci dítěte a přiměřené informování dítěte i rodičů. V opatrovnických řízeních i v postupech OSPOD to znamená lépe **dokumentovat, informovat a koordinovat** ochranu oběti, nastavit bezpečný kontakt a volit nápravná opatření, která dávají smysl a jsou vymahatelná

Po absolvování programu absolvent bude schopen:

- rozlišit šikanu od „běžného“ konfliktu a rychle zvolit právně čisté kroky ochrany
- uplatnit po 1. 1. 2026 pravidla přiměřeného informování dítěte a informování mezi rodiči bez zatěžování oběti
- nastavit bezpečný kontakt v rodině i ve škole a zdůvodnit omezení či režim dohledu, pokud je to nutné
- zvolit vhodná výchovná, ochranná nebo sankční opatření a odůvodnit je testem proporcionality a nejlepšího zájmu dítěte
- pracovat s důkazy v offline i on-line prostředí, včetně řetězce evidence a ochrany citlivých údajů
- určit odpovědnost za majetkovou škodu i nemajetkovou újmu a zvolit restorativní postupy tam, kde pomohou oběti
- vést spis, doručovat a psát odůvodnění tak, aby obstálo v odvolání i soudním přezkumu
- koordinovat postup školy, OSPOD, policie, zdravotníků a soudu bez duplicít a časových propadů

Dotazy, na něž by měl být kurz především zaměřen, lze posílat na kontaktní e-mail radovandavid@radovandavid.cz.

Obsah kurzu:

1. Co se po 1. 1. 2026 skutečně mění a co ne

- Nové civilní akcenty: důstojnost dítěte, zákaz ponižování a působení duševního strádání jako hodnoticí rámec výchovy
- Participace dítěte a přiměřené informování dítěte i rodičů jako povinná součást postupu
- Školské nástroje a trestněprávní rámec zůstávají v jádru beze změn, roste nárok na dokumentaci a srozumitelnost kroků
- Vliv na opatrovnické věci: jak promítnout ochranu oběti do dočasných a dlouhodobých úprav poměrů
- Kdy je vhodné žádat civilní předběžné opatření a co tvoří „důkazní minimum“
- Přechodné situace u běžících dohod a rozhodnutí a jejich kultivované přenastavení
- Kde očekávat přísnější soudní přezkum a jak tomu předejít už v prvních krocích

2. Diagnostika šikany vs. konflikt

- Definiční znaky: záměrnost, opakování, nerovnováha sil, izolace oběti
- Projevy ve škole, mimo školu a on-line, včetně kyberšikany a „skupinové“ dynamiky
- Rozlišovací testy: konflikt se vyvíjí symetricky, šikana zvyšuje závislost a strach
- Red flags v chování oběti i agresora a kdy hrozí eskalace

- Jak práci s definicí vložit do záznamu a do odůvodnění kroků
- Okamžité „bezpečnostní“ vs. dlouhodobé „výchovné“ cíle a jak je sladit
- Kdy přizvat specialistu (psycholog, etoped) a jak jeho výstupy právně uchopit

3. Ochrana oběti krok za krokem

- První 24–72 hodin: bezpečí, oddělení, kontakt s rodiči, zajištění důkazů
- Školská opatření a interní protokoly a jejich vazba na OSPOD
- Dočasná civilní opatření, když je nutné upravit kontakt nebo komunikaci
- Plán bezpečí pro oběť, včetně „bezpečných osob“ a nouzových kanálů pomoci
- Jak nastavit dohled nad prostorem a digitálním prostředím bez zbytečné invaze
- Psychologická první pomoc a prevence sekundární viktimizace
- Dokumentace kroků tak, aby na ně navázala policie nebo soud bez zpoždění

4. Informování dítěte a komunikace s rodiči po 1. 1. 2026

- Co a jak sdělit dítěti s ohledem na věk a zdravotní gramotnost
- Minimální informační standard pro rodiče a jak předejít zahlcení oběti spory dospělých
- Kdy a proč informování omezit, pokud by samo vedlo k újmě dítěte
- Prokazatelné, ale neinvazivní komunikační kanály mezi institucemi a rodiči
- Záznam o poskytnutých informacích a ověření porozumění dítěte
- Postup při neshodě rodičů a aktivace kolizního opatrovnictví
- Vzorové věcné formulace do záznamů a oznámení

5. Kontakt v citlivých situacích

- Režim kontaktu oběť–agresor ve škole a mimo školu, kdy a jak omezit nebo oddělit
- Asistované či dohlížené formy přítomnosti ve společném prostoru, když je to nevyhnutelné
- Režimový plán do tří kroků: krátkodobá separace, přechodný režim, dlouhodobé uspořádání
- Jak odlišit ochranné omezení od nepřipustné izolace oběti
- Pravidla „no-contact“ v on-line prostředí a kontrola plnění
- Způsoby, jak bezpečně vracet dítě do kolektivu bez stigmatizace
- Vliv kontaktu na volbu a hodnocení nápravných opatření u agresora

6. Dokazování v offline i on-line prostředí

- Důkazní minimum: časová osa, popisy incidentů, svědci, školní záznamy, zdravotnická dokumentace
- Digitální důkazy: chaty, fotky, videa, cloudové stopy, práce s metadaty a řetězcem evidence
- Kdy je nahrávka použitelná a jak popsat autenticitu a integritu
- Jak odmítnout nezákonně získaný či nadbytečný důkaz a srozumitelně to vysvětlit
- Redakce citlivých údajů a ochrana třetích osob v kopiích pro rodiče a soud
- Vedení „incident logu“ a jeho převod do návrhu nebo rozhodnutí
- Prevence „opomenutých důkazů“ a překvapivých závěrů

7. Opatření vůči dítěti-agresorovi a práce s třídou

- Výchovná opatření školy, jejich cíle a kontrolní milníky
- Programové intervence, nápravné úkoly a dohled nad plněním
- Opatření podle zákona o soudnictví ve věcech mládeže u mladistvých, když je to namístě
- Postupy u dětí mladších 15 let: výchovná a ochranná opatření, role OSPOD
- Odklony a restorativní přístupy, když to přináší bezpečí oběti a změnu chování agresora
- Spolupráce s PMS, školními poradenskými pracovišti a komunitními službami
- Jak průběžně hodnotit efekt opatření a včas je změnit

8. Odpovědnost za škodu a nemajetkovou újmu

- Kdo odpovídá za majetkovou škodu a za újmu na osobnostních právech
- Podíl rodičů na odpovědnosti, možnost regresu a role pojištění odpovědnosti
- Škoda škole a spolužákům, jak ji vyčíslit a vymáhat s ohledem na věk a majetkové poměry
- Přiměřené zadostiučinění oběti a forma omluvy či naturální satisfakce
- Dohody o náhradě a jejich provázání s programem změny chování
- Kdy má smysl mediace a kdy je nutná soudní cesta
- Jak psát odůvodnění, aby bylo čitelné pro civilní soud

9. Participace dítěte a práce s traumatem

- Volba formy vyjádření dítěte: rozhovor, písemné vyjádření, audio-video, zprostředkované vyjádření
- Nesuggestivní techniky, ověření porozumění a kontrola bezpečí během rozhovoru
- Ochrana soukromí a minimalizace opakovaných výsledků
- Jak vysvětlit rozpor mezi přáním dítěte a jeho nejlepším zájmem
- Zpětná vazba dítěti o krocích řízení srozumitelným jazykem
- Role „bezpečné osoby“ a plán podpory v kolektivu
- Zápis participace tak, aby byl pro soud a školu použitelný

10. Spisová disciplína, doručování a přezkoumatelnost

- Struktura spisu: index, časová osa, mapa důkazů, oddělení faktů a hodnocení
- Doručování a typické chyby, které vedou ke zrušení opatření
- Jazyk poučení pro rodiče i dítě a záznam o srozumitelnosti
- Test proporcionality v každém zásahu a jeho stručný zápis
- Příprava na odvolání a soudní přezkum, co bude soud zkoumat nejvíce
- Interní checklisty kvality a peer-review spisu před odesláním
- Jednotná komunikační matice mezi školou, OSPOD, policií a soudem

11. Diskuse a závěr